

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоелгинская средняя общеобразовательная школа»
Ланшевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2021 г

Утверждаю
Директор *М.К. Валиуллин*
Введен в действие приказом школы
№ 57 от 29.08.2021 г.



ИЗМЕНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Внесены изменения в основные образовательные программы начального, основного образования:

- 1) Исключена из содержательного раздела ООП ООО:
«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»
 - 2) Добавлена в содержательный раздел ООП ООО: «Рабочая программа воспитания»
2. В организационный раздел ООП ООО добавлен:
«Календарный план воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, школьный ученический совет «Бердэмлек».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в этих объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные, социально-педагогические, естественно-научной и социально-психологической направленности.

Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.

Создание условий всестороннего развития личности

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением РДШ и «Юнармия».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

За последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Спортивно-оздоровительные традиции:

- «День здоровья»
- «А, ну-ка, парни!»
- «Веселые старты»
- Первенство школы по баскетболу, волейболу.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

формы ставшие традиционными:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- заседания родительского комитета школы;
- анкетирование родительской общественности;
- введение новых форм:
- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие в конкурсных мероприятиях школы;
- участие в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий учебный год.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению через сложившиеся школьные традиции.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста ставится цель :

-Воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

Ставятся Задачи:

- Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- Формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

2. В воспитании детей подросткового возраста ставится цель:

создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

Формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,
- формирование духовного развития, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству;
- формирование базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности;
- формирование культуры межнациональных отношений
- формирование трудовой этики, уважения к результатам труда;
- мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

3. В воспитании детей юношеского возраста

Цель: Воспитания и социализации обучающихся в школе является создание условий для формирования личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия и обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся.

Задачи:

- 1) Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- 2) Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
- 3) Расширить рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- 4) Развить общекультурные способности, эстетические знания, опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- 5) организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) сделать родителей активными участниками образовательного и воспитательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на

формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Практикуются беседы и **Ключевые общешкольные дела** по профилактике простудных заболеваний, о правильном питании, о вреде алкоголизма и курения. Хорошие результаты показывают ребята на соревнованиях и Днях здоровья.

Ключевые общешкольные дела становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Прекрасная традиция проведения литературных гостиных позволяет осуществлять эстетическое и нравственное воспитание детей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов и национальностей. Старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. В процессе **Ключевые общешкольные дела** ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

1. Классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Темы тематических классных часов определяются потребностями духовного развития учащихся, их интересами, стремлениями. Выделяется классный час (ситуационный) и как час коррекции поведения учащихся.

2. Классное собрание –это форма организации коллективной жизни.

Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.

На классном собрании нельзя:

- позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга;
- привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей;
- наказывать группу за поведение отдельных ребят.

Правила организации и проведения собрания:

- попытаться самим решить проблему;
- не оказывать друг на друга никакого давления–ни юридического, ни словесного;
- слушать друг друга, не перебивая.

Структура собрания:

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. изложение информации по проблеме;
3. начало дискуссии;
4. предложение решения проблемы;
5. выбор решения;
6. обсуждение предполагаемого результата решения;
7. закрытие собрания.

Продолжительность собрания 45 минут.

Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив.

Решаемые вопросы:

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- создание правил группы для достижения желаемого этического поведения;
- налаживание дружеских взаимоотношений между студентами;
- разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3. Конкурс - это личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших участников, исполнителей работы. Конкурс может быть самостоятельной формой работы и составной частью праздников, КВН, брэйн-рингов и др. форм.

4. Конференция - широко используется в учебно-воспитательной работе. Проходит в виде собраний, занятий-конференций научных, научно-практических, читательских, итоговых. Любой вид конференции требует тщательной подготовки: определение темы; оповещение участников (за месяц) о сроках ее проведения; разработка программы, списка предлагаемой литературы для подготовки; формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка участников конференции предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания тезисов, текста доклада.

5. Викторина - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся.

6. Дискуссия - организация обмена мнениями между учащимися. Основным условием подготовки к дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения. Дискуссия может проходить в форме: дебатов, заседания группы эксперте круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.

7. Праздники - массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения. Праздник, посвященный торжественным датам, включает в себя две части:

торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведения итогов;

концерт, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы, танцы.

8. Экскурсии - выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест. Она может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и участников.

9. Игра - соревнование, состязание между учащимися по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер, это: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторина, КВН, конкурсы, брэйн-ринги.

10. Дискотека - англ., слово значит - собрание пластинок. «Диск» - по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» — «ящик». Формы организации дискотек самые разнообразные: дансинг — «танцуем без перерыва»; тематические; танцевальные; диско-театры. Методика подготовки и проведения дискотек требует от организатора больших усилий по оснащению фонотеки необходимой аппаратурой, соответствующего оборудования и оформления зала.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Школьное Ученическое самоуправление (ШУС) «Бердэмлек» - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся, создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

В школе создана система ШУС как среда, обеспечивающая позитивную социализацию каждого учащегося;

-выявляющая и развивающая творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

-предоставляющая учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

- развивающая навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

- развивающая навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению лидеров коллектива. Выбираются командиры классов, формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в сектора по интересам. Руководят секторами учащиеся из Совета «Бердэмлек» - выборный орган, в него входят командиры каждого сектора, которые избираются на общем классном собрании. Совет «Бердэмлек» организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям, обеспечивает связь между классными коллективами, активами кружков, студий, секций, педсоветом, советом школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной работы.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

*Подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организаторской деятельности.

* Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

* Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

* создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;

*повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;

повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;

*изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;

*создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразно, разнотипно, разномасштабно и разнопланово.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов.

В 2020 году в нашей школе организована местная детская организация "РДШ". Её правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).которая объединила небольшое количество ребят. Жизнь отряда стала интересней, появились свои дела, символы, устав. Детская общественная организация «РДШ» - это общественная организация, объединяющая активных, инициативных и творческих ребят.

Еще недавно при подготовке дел членами детской организации выполнялись отдельные поручения, которые зависели от заинтересованности ребят, то сегодня деятельность детей строится на жизненно важных решениях проблем школы, села, а значит встает проблема совершенствования работы органов детской организации, обучения, развития, воспитания посредством проведения школы актива (занятия с активами).

В связи с увеличением численности детской организации встала проблема изменения структуры детской организации, а значит, возникла необходимость перехода от клубной работы к организации объединений, совершенствования форм работы в них.

Целью деятельности ДОО «РДШ» является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов детской организации. Задачами организации являются:

* формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;

* создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;

- * создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
- * способствовать воспитанию в каждом подростке позитивной активности, желанию узнать больше;
- * поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
- * приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.

Ожидаемый результат деятельности: сформированность у членов ДОО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия.

Функции детской организации:

- коммуникативная - реализуется на основе идей коллективного воспитания детей и подростков в детской организации. Способствует развитию различных форм общения в области "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-общество";
- регулятивная - проявляется в связи с позицией ребенка - члена детской организации, регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;
- актуализационная - призвана пробудить в каждом ребенке способность к самореализации, самоутверждению и самоопределению;
- социально-ориентировочная - позволит каждому участнику детского движения осуществить свой выбор;
- социально-корректирующая - необходима для нормализации отношений "ребенок-общество", коррекция личности коллективом, коллектива обществом;
- диагностико-прогностическая - предполагает диагностирование, контроль, прогнозирование;
- организаторская - способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в организации;
- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социально-ответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование;
- компенсаторская - способствует социальной защите человека;
- досуговая - способствует формированию общественной культуры личности и содержательности организации свободного времени. Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

Сектор «Экология и краеведение»

Главная цель: формирование экологической грамотности и экологической культуры, в основе которых лежат ответственное отношение к окружающей среде.

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора Традиционные дела: праздник «День птиц», операция «Птичий домик», акция «Живи, Земля!», фотоконкурсы и др.

Сектор «Спорт»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора, координирует - учитель физической культуры.

Традиционные дела: «Веселые старты», День здоровья, спортивные соревнования «Витязи России», Школьные Олимпийские игры и др.

Сектор «Учение»

Главная цель: контроль над успеваемостью учащихся школы, проведение мероприятий, направленных на повышение успеваемости.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координируют - классные руководители.

Традиционные дела: предметные недели и олимпиады, акция «Помоги библиотеке», операция «Опозданиям нет!» и др.

Сектор «Досуг»

Главная цель: развитие лидерского и творческого потенциала, физическое, эмоциональное, духовное развитие членов организации.

Направление деятельностью осуществляет председатель сектора, координирует работу педагог-организатор.

Традиционные дела: День знаний, День учителя, КТД «Золотая осень», КВН и др.

Трудовой отряд

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Направление деятельностью осуществляется председателем отряда, координируют - классные руководители.

Традиционные дела: декада по озеленению, субботники и др.

3.5. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, востребованной на рынке труда. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно–нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбирая будущую профессию, подросток, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причина в том, что с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Цель программы: формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- 1) Развитие трудовых навыков и умений.
- 2) Расширение кругозора подростков о мире профессий.
- 3) Обеспечение профпросвещения, профдиагностики воспитанников.
- 4) Знакомство с особенностями современного рынка труда.
- 5) Информирование о службах, занимающихся трудоустройством.

Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, анкетирование, коррекция профессионального самоопределения. Просветительная работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится воспитателями и социальным педагогом. Ее главная цель заключается в том, чтобы расширить знания подростков о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения возникающих проблем.

Анкетирование – выявляет проблемы и вопросы, возникающие у подростков. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой. Диагностическая работа проводится с целью изучения личностных особенностей подростков и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа важна на промежуточном и заключительном этапах профессионального самоопределения.

Программа трудового воспитания и профориентации подростков представляет собой цикл тематических занятий. Каждое занятие может быть реализовано как самостоятельное мероприятие, так и в комплексе с другими занятиями.

Формы проведения занятий: индивидуальные консультации и групповые занятия (беседа-диалог, занятие-размышление, деловая игра); анкетирование; тренинг; ситуативный практикум; информационный час; встречи с людьми разных профессий; организация взаимодействия с учебными заведениями для определения дальнейшего образовательного пути воспитанника, трудоустройство несовершеннолетних на территории учреждения в период летних каникул.

Ожидаемые результаты от реализации программы:- овладение подростками трудовыми навыками и умениями- осознание подростками ценности и важности профессий; выявление интереса и склонности к определенным профессиям.- расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний подростков о мире профессий.- осознание подростками особенностей современного рынка труда.- осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Модуль 3.6. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Физика вокруг нас», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Мы разные, но мы вместе», «Кладезь мудрости», «Туган тел жәүһәрләр» - направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Если хочешь быть здоров», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В гостях у сказки», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному</p>
	<p>наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>

<p>География</p>	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
<p>Математика. Алгебра.</p>	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления.</p>

Геометрия.	С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества</p>

	и государства.
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.</p>
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
ОБЖ	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Целью модуля является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и гимназии.

Задачи:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;

Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Развитие активной педагогической позиции родителей;

На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В модуле определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

умственное развитие

воспитание нравственной культуры

воспитание эстетической культуры

воспитание физической культуры и здорового образа жизни

воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

анкетирование изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

Качество успеваемости.

Межличностные взаимоотношения в классе.

Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок

Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Успех реализации данного модуля зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данный модуль призван помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты: Реализация основных направлений данной программы позволит

Укрепить связь с семьей;

Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;

Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;

Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Приоритетные направления воспитательной работы представленные в соответствующих модулях в 2021– 2022 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально

	<p>значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Общекультурное <i>(гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> <p>Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей « группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p>

	Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; • Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; • Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; • Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МБОУ «Малоелгинская СОШ» за 2020-2021 уч.год.

В 2020-2021 учебном году были заметны позитивные изменения в уровне воспитанности школьников.

С учетом общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом.

Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над воспитанием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

В целом повысилась культура поведения во всех классах. Повышение уровня воспитанности школьников является результатом повышения эффективности воспитательной работы. Прошедший учебный год характеризуется большей продуманностью воспитательных мероприятий на основе интереса каждого ученика, диагностики, а также мониторинга их педагогической целесообразности.

Все внеклассные воспитательные мероприятия проводились на основе ключевых дел школы, каждый класс разрабатывал свой цикл мероприятий и определял степень участия в общешкольных мероприятиях.

В школе работали 6 объединений дополнительного образования, охватывающие различными видами деятельности: предметные, спортивные, творческие, социально-педагогические. Все учащиеся школы были охвачены внеурочной работой.

Классные руководители стремились привлечь родителей к решению задач по обучению и воспитанию учащихся, вели работу через родительский всеобуч работу по педагогическому просвещению родителей.

Серьезное внимание уделялось физкультурно - оздоровительным мероприятиям, реализация программы «Образование и здоровье», проекта ГТО под руководством учителей физкультуры Валиуллина М.К. и Хисамова Р.З.

Интеллектуальное и физическое развитие учащихся на основе проведенного тестирования по сравнению с прошлым годом повысилось.

В 2019 – 2020 учебном году все выпускники средней школы показали готовность к дальнейшему продолжению образования. Трудоустройство выпускников средней школы следующее: 3 выпускника поступили в высшее учебное заведение, 2-среднее специальное учебное заведение.

В школе нормальный психологический климат. Реализуются все концептуальные права граждан на образование. Выполняется порядок приема учащихся в 1 класс. Устав школы соответствует требованиям закона РФ и РТ «Об образовании».

В школе нет ни одного ребенка ,состоящего на учете в КДН.

Активно вели свою деятельность детские общественные объединения: РДШ и союз наследников Татарстана. Дети занимались волонтерской работой: посещали тружеников тыла и детей-инвалидов.

Классные руководители и учащиеся участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места.

Результативность:

1.Гатауллин И.И.. – 3 место в муниципальном этапе конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый».

2.Гатауллин И.И.. - 1 место в муниципальном этапе детского фестиваля-конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации «Художественное чтение».

3.Миргазова З.М. - 2 место в муниципальном этапе детского фестиваля-конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации «Вокал.Соло.».

4.Зарипов Самир-муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Нацпроект «Экология – детский взгляд» -3 место.

5. Хисамова З.Р.-муниципальный этап республиканского конкурса нацпроект «Экология-детский взгляд» номинация «Зеленое сердце Татарстана» -1 место

6. Муниципальный этап республиканского конкурса «Листая страницы истории школы» номинация «Социальный проект на татарском языке» -Беляева Зиля-1 место

7. Муниципальный этап республиканского конкурса эссе по теме «Татарстан-наш общий дом» в рамках Парламентского урока-2021 Кадырова А.Ф.-1 место

8. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД “Новый дорожный знак глазами детей”Гиниятова Гузель-2 место

9.Всероссийский конкурс рисунков “Весеннее цветение - Родины моей”Гиниятова Гузель-1 место

10. Республиканский проект “Культурный дневник школьника”-Гиниятова Гузель-победитель

11. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД “Новый дорожный знак глазами детей” Гинатуллин Тимур-3 место

12. Всероссийский конкурс рисунков “Зимние узоры – моей Родины” Сибгатуллина Алия- 1 место
13. Всероссийский конкурс рисунков “Весеннее цветение - Родины моей” Сибгатуллина Алия-1 место
14. Муниципальный конкурс «Музей глазами детей» Фаттахова Р.Р.- 2 место
15. Муниципальный конкурс «Музей глазами детей» Гатауллин С.И.- 2 место
16. Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности». Кашапов Аяз- 3 место
17. Муниципальный этап республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Зарипов Камиль- 1 место
18. Районный конкурс «Музыка родного языка» в номинации «Вокал» Гиниятова Аделя-2 место
19. Районный конкурс «Музыка родного языка» в номинации «Хореография.Соло.» Хазеев Фазыл-2 место
20. Районный фестиваль –конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках- Коллектив школы-3 место
- 21.Республиканский конкурс творческих работ (сочинений-эссе на татарском языке «Скажем коррупции-»Нет!» Гатауллин Ильмир-1 место
- 22.Муниципальный конкурс чтецов «Чтения Тукая-2021»Номинация «Произведения Тукая» Гатауллин Ильмир-1 место
- 23.Муниципальный конкурс чтецов «Чтения Тукая-2021»Номинация «Поэзия о родном языке» Сунгатова Алиса-2 место

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания по противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на водных объектах, безопасность дорожного движения, профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ во время каникул;

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	модуль	Ответственные
Сентябрь - месячник «Экстремизму – Нет!»				
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	1. Мед.осмотр сотрудниками ЦРБ г.Лаишево, проф.прививки 2. Классный час по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ» 3. Подготовка документов на бесплатное питание, Организация горячего питания в школе. 4. Проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления детей «группы риска», склонных к употреблению наркотических средств	1-11 классы	Ключевые общешкольные дела	ЗДВР., Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классный час по теме «Как ты выполняешь ПДД», Оформление классных уголков. Неделя безопасности	1-11 классы	Классное руководство и наставничество	ЗДВР., Кл.руководители
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных	Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» Месячник «Экстремизму – Нет!»	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	ЗДВР, Кл.руководители

<i>знаний, проектная деятельность)</i>	Месячник ГО и ЧС Олимпиада школьников «Защита прав потребителей» I этап		ости	
	Школьный этап Республиканского конкурса детских рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» Организация работы отряда Юнармии, участие в конкурсах	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР., учителя начальных классов Валиев М.Г. .
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Родительское собрание «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ» Республиканская акция «Праздник трезвости» Участие в профилактической антинаркотической работе по проекту «Путь к успеху» Участие на республиканских родительских интернет-собраниях	1-11 классы, родители	Работа с родителями	Валиуллин М.К., Садриева Ф.В. Кл.руководители
	Участие в субботнике по благоустройству школьной территории Участие в экологических конкурсах	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
	1. Помощь в Лесхоз при очистке территории леса 2. Участие в республиканской сельскохозяйственной ярмарке 3. Классные часы «Моя будущая профессия»	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Месячник безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» Профилактические беседы с сотрудниками КДН, ГБУ БДД	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	ЗДВР
Октябрь - месячник «Осеннее богатство»				
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Проведение мониторинга эмоционально-личностной сферы обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет (для определения детей «Группы риска», возможно подвергшихся насилию и жестокому обращению) Участие в конкурсе по программе «Разговор о правильном питании»	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздник «День Учителя» Декада пожилых людей Республиканский конкурс «Разговор о правильном питании»	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	День гражданской обороны Участие в Осенней школе РДШ	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители
	Единые дни приема и вступления в ряды РДШ, СНТ и иные общественные	1-11 классы	Классное руководство	ЗДВР Кл.руководители

	организации		тво и наставничество	
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Муниципальный этап республиканского конкурса «Секреты дружного класса» Родительская конференция «Здоровая семья – здоровый ребенок»	1-11 классы, родители	Работа с родителями	ЗДВР Кл.руководители
	Общешкольный праздник «Осенний бал». Внедрение проекта «Классное содружество» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	Ключевые общешкольные дела	ЗДВР Кл.руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля и энергосбережения Участие в субботнике по благоустройству школьной территории	1-11 классы	Детские общественные объединения	Кл.руководители
	Дежурство по школе. Классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классные часы по теме «Правила дорожного движения» Организация обследования условия жизни детей	1-11 классы	Самоуправление	Кл.руководители
Ноябрь – месячник «Здоровая мама – здоровый ребенок»				
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая декада «1 декабря – Всемирный День Борьбы со СПИДом»	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздник «Медовый бал». Конкурс творческих работ, посвященных ко Дню матери Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»	1-11 классы	Ключевые общешкольные дела	ЗДВР
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Классные часы на тему «Конституционные права и обязанности граждан». День народного единства. Международный день толерантности	1-11 классы	Классное руководство и наставничество	Кл.руководители
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия,	Классные часы, посвященные матерям Мероприятия в классах, посвященные матерям	1-11 классы	Классное руководство и наставничество	Кл.руководители

<i>сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			ичество	
	Практикум по этикету «Правила поведения в гостях»	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
	Исследовательская деятельность по экологическому состоянию родного края. Неделя энергосбережения	1-11 классы	Детские общественные объединения	Токранов В.Г.
	Дежурство по школе. Оформление уголков профориентации.	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы в классах по теме «Знаешь ли ты законы?» Участие в конкурсе среди образовательных организаций «Школа – территория без наркотиков»	1-11 классы	Совет профилактики	Кл.руководители
Декабрь – подготовка к Новому году				
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Устный журнал «Есть выбор: жизнь без наркотиков». Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Соревнования по бадминтону	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Подготовка и проведение Новогоднего праздника. Международный День борьбы со СПИДом. Декада инвалидов. Международный День борьбы с коррупцией.	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Беседа по правилам пожарной безопасности в период новогодних праздников и ПДД в период зимних каникул. Инструктаж по Т/Б на каникулах. Проведение дня профилактики помощи детям с органами профилактики	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	ЗДВР Валиев М.Г. Кл.руководители
	День неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители
Социальное направление: <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия,</i>	Родительский лекторий «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребёнка» Участие в интернет родительском собрании	1-11 классы, родители	Работа с родителями	ЗДВР Кл.руководители

<i>сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Классный час (психологический тренинг) «Мой психологический портрет». Участие в Елке Главы и Президентской елке	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
	Выставка «Зимняя фантазия» Экологическая акция «Ёлочка, живи!»	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители
	Проведение генеральной уборки в классах	1-9 классы	Самоуправление	Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль за пребыванием детей в вечернее время и организация рейдов родителей	Родители, классные руководители	Работа с родителями	Кл.руководители
Январь - месячник профориентации				
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Участие в реализации программы «Разговор о правильном питании». Участие в «Лыжне России»	1-11 классы	Самоуправление	Кл.руководители Учителя физ-ры
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	День детского кино. Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11 классы	Школьный урок	ЗДВР Кл.руководители Учитель истории
	Урок России «Мне о России надо говорить»	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители Садриева Ф.В.
	Классные часы в честь памяти жертв Холокоста	1-11 классы	Классное руководство и наставничество	Кл.руководители Садриева Ф.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	Родители	Работа с родителями	Валиуллин М.К.
	Праздник «Прощание с букварем»	Нач. классы	Школьный урок	Киямова С.М.
Социальное направление: <i>(самоуправление, воспитание)</i>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-11 классы	Детские общественные объединения	Токранов В.Г. Учителя нач.классов

<i>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			ния	
	Помощь пожилым людям, тимуровское движение. Беседы о профессиях Участие в конкурсах проф.мастерства	1-11 классы	Профоринтация	ЗДВР, Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение классных часов по теме «Профилактика правонарушений»	1-11 классы	Совет профилактики	Кл.руководители
Февраль - месячник военно-патриотического воспитания				
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1-11 классы	Детские общественные объединения	Валиуллин М.К., Халилов Р.Г.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	«Положительные эмоции и их значение в жизни человека» Определение эмоционального благополучия учащихся.	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Кл.руководители
	Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Месячник военно-патриотического воспитания. Митинг «День вывода войск из Афганистана» Смотр строя и песни среди юнармейцев	1-11 классы	Детские общественные объединения	Кл.руководители Садриева Ф.В.
	Беседы с родителями «Почему ребенок ведет себя плохо». Родительская конференция «Образовательное учреждение и семья в едином воспитательном пространстве»	1-11 классы	Работа с родителями	ЗДВР., Кл.руководители
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	День российской науки. Международный день родного языка. Участие в конкурсах муниципального этапа профессионального мастерства сферы воспитания	1-11 классы	Школьный урок	Кл.руководители, учителя-предметники
	Исследовательская деятельность по экологическому состоянию родного края.	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Токранов В.Г. Садриева Ф.В.
	День защитника Отечества Рейд по классным кабинетам	1-11 классы	Самоуправление	Валиев М.Г. Кл.руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Диспуты по проблеме профилактики правонарушений Встреча с участковым инспектором Профилактическая антинаркотическая работа с учащимися, в том числе проведение интернет-уроков «Имею право знать!»	1-11 классы	Совет профила ктики	Кл.руководи тели Садриева Ф.В.
Март - месячник экологии				
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Беседа по профилактике ОРВИ, ОРЗ в весеннее время. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11 классы	Самоупр авление	ЗДВР Кл.руководи тели
Общеинтеллектуально е направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Полезны ли полезные привычки.	1-11 классы	Курсы внеуроч ной деятельн ости	ЗДВР Кл.руководи тели
	Классные часы на тему «Славные страницы истории»	1-11 классы	Классно е руководс тво и наставн ичество	Кл.руководи тели
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Конкурс «А ну-ка, девушки!»	5-11 классы	Самоупр авление	ЗДВР Кл.руководи тели
	Международный Женский день	1-11 классы	Работа с родител ями	Кл.руководи тели
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетиче ское воспитание, семейное воспитание)	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 классы	Школьн ый урок	Сибгатова Р.К. Кл.руководи тели
	Акция «Неделя добрых дел» Сбор макулатуры	1-11 классы	Самоупр авление	Сибгатова Р.К.
	Классные часы на тему «В мире профессий» «Кем быть?»	9-11 классы	Профори ентация	Кл.руководи тели
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Родительское собрание совместно с КДН по профилактике правонарушений	Родители	Работа с родител ями	ЗДВР

<i>Апрель - месячник родного языка</i>				
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День здоровья. Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	1-11 классы	Детские общественные объединения	Валиуллин М.К., Валиев М.Г..
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Беседы о толерантности и взаимоуважении.	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР., Кл.руководители
	Классные часы на тему «Космос – это мы!»	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Отечества и дым нам сладок и приятен» - тематическая экскурсия в сельский краеведческий музей.	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Кл.руководители
	Общешкольное родительское собрание «Правовой лекторий» с приглашением представителей органов власти района	Родители	Работа с родителями	ЗДВР Кл.руководители
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Месячник родного языка. Пеший поход – паломничество «По тропам Тукая» на родину великого поэта татарского народа Г. Тукая	1-11 классы	Школьный урок	Сунгатова Г.М. Шарапова А.Г.
	Участие в субботнике по благоустройству школьной территории Республиканский конкурс «ЭКОвесна»	1-11 классы	Детские общественные объединения	Садриева Ф.В. Токранов В.Г. Кл.руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» День пожарной охраны	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Просмотр фильма с последующим обсуждением: "О вреде курения"	1-11 классы	Курсы внеурочной деятельности	Кл.руководители
<i>Май - месячник защиты детей</i>				
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность)	День защиты детей.	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР Кл.руководители

<i>жизнедеятельности)</i>				
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск»	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР., Кл.руководители
	Классные часы, посвященные ко Дню защиты детей	1-11 классы	Классное руководство и наставничество	ЗДВР., Кл.руководители
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акция «Забота». Оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, участникам боевых действий и локальных войн	1-11 классы	Детские общественные объединения	Кл.руководители
	Итоговое родительское собрание «Итоги 4 четверти». Последний звонок	Родители	Работа с родителями	ЗУР,ЗДВР
Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие в Международной акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	Детские общественные объединения	ЗДВР., Кл.руководители
	Участие в субботнике по благоустройству школьной территории	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР., Кл.руководители
	Фестиваль Детского технического творчества. Посадка цветов, овощей. Акция «Обелиск». Очистка территорий памятников. День труда	1-11 классы	Детские общественные объединения	Сунгатуллин З.К.. Кл.руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Планирование и организация летнего отдыха детей. Международный день детского телефона доверия	1-11 классы	Самоуправление	ЗДВР